

# Ejercicio Escenarios Futuros

## Comunidad Shipibo - Conibo de Cantagallo

Primer Premio en el  
"Pro-Poor Scenario Award" 2011,  
organizado por el Institute for Alternative Futures IAF



Agenda: PERÚ  
[www.agendaperu.org.pe](http://www.agendaperu.org.pe)  
Noviembre 2011

# **Ejercicio de prospectiva y planificación con dirigentes y representantes de la Asociación de vivienda de Shipibos en Lima**

**Comunidad Shipibo - Conibo de Cantagallo**

FORO Nacional Internacional

Lima, Perú

2011

# Índice

---

Introducción	4
Antecedentes Generales	4
Factores seleccionados por los participantes	5
Escenarios desarrollados por la comunidad shipiba-coniba	8
RECUADRO 1. Escenario probable al 2039	9
RECUADRO 2. Escenario desafiante al 2039	9
RECUADRO 3. Escenario visionario al 2039	9
RECUADRO 4. Zona probable al 2039 (extendida)	9
RECUADRO 5. Zona desafiante al 2039 (extendida)	10
RECUADRO 6. Zona visionaria al 2039 (extendida)	11
Recomendaciones de estrategia proporcionadas por la comunidad	12
Anexo 1. Participantes y equipo de FORO Nacional Internacional.	16
Anexo 2. Registro fotográfico del taller Escuela Shipibo - Conibo en Cantagallo.	17

## **Introducción**

El viernes 22 de abril de 2011, un equipo de investigadores de FORO Nacional Internacional trabajó conjuntamente con un grupo de 17 mujeres y hombres de la comunidad shipiba-coniba que habita desde el año 2000 en Cantagallo (ubicado entre los distritos del Rímac y Cercado de Lima). En esa fecha, se llevó a cabo un intenso taller de un día que se completó exitosamente, y se aplicó, con algunos ajustes, una metodología de prospectiva participativa (Pro-Poor Scenario Toolkit) del Institute for Alternative Futures de los Estados Unidos. Al final del día, se logró que la comunidad redactase tres escenarios (uno “probable”, otro “visionario” —que refleja el escenario más optimista pero factible—, y un tercero “desafiante”) para el año 2039, y además se consiguió identificar y discutir los temas prioritarios de desarrollo para la comunidad y sus tendencias.

Este trabajo forma parte de los esfuerzos realizados en el marco del programa Agenda: PERÚ, el cual consulta tanto a expertos como a ciudadanos con el objetivo de construir una estrategia de desarrollo para el Perú en el siglo 21. Dentro de este marco, el equipo buscó ayudar a una comunidad afectada por la exclusión a identificar desafíos y oportunidades emergentes que pueden atenderse para mejorar su vida y su futuro como comunidad organizada. Con este propósito, se aplicó la metodología mencionada a fin de lograr desarrollar escenarios para la comunidad shipiba-coniba en Lima hacia el año 2039 (el año sugerido por la metodología).

Otro objetivo importante de este ejercicio (que fue especialmente bien comprendido por los representantes de la comunidad) es ayudar a comunicar mejor las necesidades y aspiraciones de un grupo excluido a quienes toman las decisiones y a las autoridades públicas pertinentes. La comunidad es muy consciente de la importancia de involucrarse más con los gobiernos regionales y locales a fin de atender sus necesidades de desarrollo, y de iniciar un proceso de planificación a largo plazo para ella y sus organizaciones.

## **Antecedentes generales**

En el año 2000, un grupo de 15 familias shipibo-conibos llegó a Lima desde las comunidades ribereñas del río Ucayali en busca de los servicios sociales y de las oportunidades de mercado que a su juicio solo se encuentran en una gran ciudad. Este grupo no regresó a sus tierras originarias y ahora vive en el espacio del mercado de Cantagallo, en el distrito del Rímac, que era un campo ferial propiedad de la Empresa Nacional de Edificaciones (ENACE). Estas familias han hecho de Cantagallo su nuevo hogar, y a la vez mantienen contacto y fuertes vínculos con sus comunidades de origen.

Actualmente, alrededor de 200 familias de esta etnia viven en Cantagallo, en la ribera norte del altamente contaminado río Rímac. Una parte significativa de esta población vive sobre un relleno sanitario, y enfrenta la falta de agua potable y alcantarillado, y condiciones generalmente antihigiénicas. Irónicamente, a solo un kilómetro cruzando el río se encuentran dos grandes centros de poder de la nación: el Palacio de Gobierno y la

Municipalidad Metropolitana de Lima. Sin embargo, aún no tienen títulos de propiedad y están a la espera de los servicios básicos.

La comunidad shipiba de Cantagallo es hogar de dos asociaciones comunitarias: la Asociación de Vivienda de Shipibos en Lima (AVSHIL) y la Asociación de Shipibos Residentes en Lima (ASHIREL). Los miembros de ambas asociaciones mantienen muchas de sus tradiciones vivas. Todos hablan shipibo, que los padres enseñan a la generación más joven que nace en Lima. Muchas madres se visten a la usanza típica, tiñendo sus propias telas y elaborando sus propios tejidos, collares y pulseras.

Este ejercicio de prospectiva involucró sobre todo a los principales dirigentes de la AVSHIL, cuyos miembros viven en el nivel medio de los asentamientos de Cantagallo y que representan a una población de aproximadamente 100 familias. Las artesanías siguen siendo la principal actividad de la comunidad, a pesar de algunas dificultades para acceder a los mercados. Además, varias de las mujeres que participaron en el taller eran dirigentes del Comité de Mujeres Artesanas de AVSHIL, llamado ASHĔ (que significa “nuestras costumbres y cultura”) y del Banco Comunitario Shipibos en Acción.

A continuación presentamos los principales resultados del taller, que permiten sentar las bases para un proceso de planificación, el cual a su vez facilite el desarrollo de la comunidad y sus relaciones con actores públicos y privados para involucrarlos en el logro de sus objetivos.

## Factores seleccionados por los participantes

El primer resultado concreto del ejercicio fue la selección de factores clave para el futuro de la comunidad, y los pronósticos acerca de estos factores. Los resultados de la selección inicial de factores que la comunidad considera clave para su futuro, y la selección final de los ocho factores clave se muestran en la tabla 1.

**TABLA 1. Factores preseleccionados por los participantes**

Factores potenciales elegidos inicialmente	Número de votos
Identidad cultural	5
Desastres naturales	1
Sociedad civil	0
Salud y nutrición	14
Seguridad alimentaria	2
Educación	13
Vivienda	9
Derechos humanos	10
Tecnología/capacitación	6
Planificación familiar	1
Propiedad de la tierra	7

Igualdad de género	4
Oportunidades educativas	1
Política económica	8
Brecha generacional	0
Violencia, guerra, genocidio, etnocidio	2

A medida que el facilitador llevó la discusión hacia la identificación de potenciales factores, no solo se hallaron factores adicionales, sino que algunos de los ya existentes fueron modificados. Los participantes (especialmente varones), por ejemplo, estaban muy interesados en el factor tecnología, pero solo en tanto está asociado con el entrenamiento y el desarrollo de capacidades. Asimismo, hubo una gran preocupación por las condiciones económicas que no se reflejaba de manera exacta en los factores, así que el factor “economía política” se entendió como “política económica”, y solo en un sentido de enfoque local. Finalmente, “salud” se entendió como inseparable de los problemas alimentarios, de tal manera que el factor fue renombrado como “salud y nutrición”.

Cada equipo eligió a un facilitador (quien dirigió la discusión y aseguró que todos tuviesen la oportunidad de contribuir), un registrador (que tomó notas) y un portavoz (quien reportó los pronósticos del equipo a todo el grupo).

**TABLA 2. Resultados del proceso de pronóstico de factores**

FACTORES	Zona probable	Zona desafiante	Zona visionaria
Derechos humanos	Las autoridades tienen más respeto por los derechos indígenas	Las municipalidades no ofrecen la capacitación o las habilidades para apoyar a las comunidades (“no hay justicia para el pueblo indígena”)	El gobierno nacional respeta los derechos de los pueblos indígenas (equidad, respeto por la tierra, por la pureza del aire, por el ambiente, etc.)
	Se goza de las mismas oportunidades que otros ciudadanos (igualdad)	El gobierno no provee información sobre derechos a la vivienda (derecho a la tierra de los pueblos indígenas)	Los pueblos indígenas incluyen a muchos jóvenes profesionales en temas de derechos humanos
	Las autoridades de las comunidades están mejor capacitadas	La educación bilingüe desaparece debido a una falta de voluntad y de organización	Se tiene viviendas, salud y educación óptimas
Identidad cultural	La comunidad cuenta con un instituto superior de educación	La identidad cultural se pierde debido a la falta de educación bilingüe	La comunidad cuenta con un centro cultural
	Se establece una comisión formal a cargo de rescatar la “cultura viva”	Las familias pierden su identidad cultural debido a la falta de práctica cultural	Se logra el reconocimiento gubernamental nacional e internacional de la comunidad como una “cultura viva”

Tecnología/ capacitación	Los jóvenes de la comunidad adquieren un mayor conocimiento con cada generación	La juventud se mantiene incapacitada respecto de las habilidades tecnológicas	Hay jóvenes profesionales bien entrenados que utilizan los últimos avances tecnológicos
	Internet y la cibernética pasan a ser parte de la vida en la comunidad (se tiene profesores capacitados, se utilizan adecuadamente las máquinas y herramientas, y se cuenta con electricidad)	No hay computadoras, internet, teléfono ni medios de comunicación en la comunidad	Cada profesional cuenta con una computadora La gente en la comunidad, especialmente la más joven, sabe utilizar la tecnología y domina lenguas foráneas (inglés, japonés, etc.)
Vivienda	La titulación llega gradualmente a toda la comunidad	Las viviendas continúan siendo de baja calidad	Se posee propiedades/casas con todos los servicios básicos
	Se tiene casas de ladrillo con todos los servicios básicos	No hay derechos de propiedad y hay un riesgo constante de desalojo	Los habitantes tienen talleres de artesanía; se promueve a la comunidad como un destino ecoturístico
	Se tiene un centro cultural para promover la "cultura viva"		Los habitantes utilizan sus propiedades para desarrollar sus propias empresas
Educación	La mayoría de los jóvenes son profesionales	Los desastres naturales afectan a la comunidad y a sus escuelas	Se dispone de tecnología avanzada para las escuelas urbanas y rurales, se cuenta con computadoras
	Existe un abastecimiento eléctrico permanente con fines educativos	El idioma se pierde entre los jóvenes	Se crea una cátedra en institutos sobre la cultura y la herencia, impartida por los nativos
	Se registra un mayor desarrollo intelectual de los shipibos en la sociedad	Hay discriminación en los centros educativos (tanto de parte de profesores como de alumnos)	Se conserva el idioma nativo
	La calidad de la educación en el sistema nacional ha mejorado	Hay una falta de oportunidades en lo que respecta a la educación superior	El analfabetismo ha sido totalmente erradicado Hay jóvenes modernos y capacitados, que sin embargo protegen su cultura ancestral
Salud/nutrición	La comunidad accede gradualmente a seguros de salud para todos	Se tiene centros médicos privatizados	Se dispone de más medicinas y centros de cirugía
	Se accede a mejores médicos	La tasa de mortalidad infantil se incrementa	Hay más hospitales equipados en áreas rurales
	La tasa de mortalidad infantil disminuye	La malnutrición crónica persiste o se incrementa debido a la falta de alimentación	Se aplican conocimientos de medicina tradicional en establecimientos médicos urbanos y rurales

	Hay jóvenes nativos trabajando en hospitales	La contaminación ambiental se incrementa	Cada comunidad shipiba-coniba tiene acceso a un nutricionista
	Se dispone de una mejor medicina especializada en los centros médicos	Hay una discriminación en los hospitales por el origen étnico/social	Los sistemas de salud han mejorado, hay seguros para todos
Propiedad de la tierra	Las comunidades shipibas-conibas tienen una mejor organización y hay iniciativas de diálogo sobre temas relativos a la tierra	La inseguridad con respecto al tema de la propiedad de la tierra continúa	Todos tienen títulos de propiedad
	La propiedad de la tierra se consolida gradualmente	El gobierno y las municipalidades siembran expectativas falsas Continúa el riesgo de desalojo	Todos cuentan con casas bien construidas
Política económica	Se promueve y se otorga valor a las artesanías y a los productos naturales con fines comerciales	La crisis nacional afecta a la comunidad; hay una falta de apoyo gubernamental	Las artesanías y los productos naturales procesados se desarrollan adecuadamente y se accede a los mercados nacionales e internacionales
	Hay una mayor participación en los mercados locales (desarrollo, artesanía)	El gobierno no presta atención a las consecuencias de los desastres y emergencias (tanto en Cantagallo como en las comunidades rurales)	Los miembros de la comunidad pueden acceder a fondos para sus negocios
		No hay planes gubernamentales de contingencia para las crisis económicas	Se crea un "Banco Mundial Nativo": los grupos indígenas, tanto en Perú como en Bolivia y Ecuador, tienen acceso a préstamos y a financiamiento para sus negocios e iniciativas sociales

## Escenarios desarrollados por la comunidad shipibo-conibo

Una vez que describió el año 2039, el grupo discutió cómo es que llegó a dicho escenario futuro. Los diferentes grupos proporcionaron cortas descripciones de este escenario mediante presentaciones orales. Sin embargo, a pesar de que se enfocaron en ciertos factores y dejaron de lado otros en su descripción de la comunidad al 2039, otras discusiones revelaron un análisis más profundo de cada factor en cada grupo. A continuación se encuentran los escenarios en su forma resumida, y luego se muestra el formato extendido, resultado de las discusiones grupales de sus presentaciones.

### **RECUADRO 1. Escenario probable al 2039**

En el 2039, los derechos humanos de los grupos indígenas son ampliamente respetados e igualmente se han hecho respetar. En la comunidad, la identidad cultural está preservada y mantenida, al mismo tiempo que sus miembros se vuelven más hábiles con la tecnología. La educación, la salud y los derechos de propiedad han mejorado gradualmente.

### **RECUADRO 2. Escenario desafiante al 2039**

Los derechos humanos de los grupos indígenas de la región del Amazonas son materia de discriminación, y las costumbres y cultura ancestral se pierden, al mismo tiempo que la educación bilingüe desaparece. En la comunidad, la juventud no está bien educada y no tiene acceso a instituciones de educación superior. Las viviendas son precarias y no hay una propiedad segura, al mismo tiempo que los estudiantes shipibos-conibos son discriminados en los centros de educación.

### **RECUADRO 3. Escenario visionario al 2039**

El gobierno nacional hace respetar los derechos humanos y defiende la identidad cultural de los grupos indígenas. Los jóvenes shipibos-conibos apoyan activamente a su gente como representantes y funcionarios presentes en todos los niveles del gobierno. Buena vivienda, educación bilingüe de calidad, adecuada nutrición infantil y derechos de propiedad son asegurados para la comunidad por sus representantes, mientras que el gobierno ayuda a abrir mercados para las artesanías nativas a precios justos.

A continuación están los escenarios planteados de manera más desarrollada, que los grupos discutieron y que se enriquecieron gracias a las sesiones de discusión conjunta.

### **RECUADRO 4. Zona probable al 2039 (extendida)**

Con respecto a los derechos humanos, las autoridades gubernamentales tienen mayor respeto por los derechos indígenas; tratan de manera activa de asegurar oportunidades iguales para todos los ciudadanos. Los grupos indígenas tienen representantes en el gobierno.

Con respecto a la tecnología y capacitación, la comunidad tiene un instituto tecnológico. Se ha creado una institución que promueve la preservación de la identidad cultural indígena.

Con respecto a la identidad cultural, los/las jóvenes de la comunidad tienen acceso a capacitación tecnológica y están mejor preparados para lidiar con las demandas del mercado laboral. Asimismo, tienen servicio de internet en la comunidad, así como un equipo que entrena a la comunidad en las habilidades requeridas para el conocimiento electrónico.

Con respecto a la vivienda, la comunidad alcanza una mejor calidad de vida al ser propietaria de la tierra donde construye sus casas. Asimismo, ha construido gradualmente casas con ladrillos en vez de tablas de madera, y cuenta con todos los servicios básicos (agua, alcantarillado, electricidad, etc.). Tiene además un centro cultural que promueve la preservación de su cultura.

Con respecto al área de educación, muchos jóvenes profesionales tienen los materiales necesarios para continuar con su educación, como computadoras, televisores, etc. Ellos poseen habilidades ciudadanas para desenvolverse apropiadamente en su vida cívica.

Con respecto a la seguridad de salud, se tiene servicios de salud en la comunidad, así como medicinas específicas para enfermedades complicadas, en vez de solo abastecimiento general y básico. Adicionalmente, la tasa de mortalidad infantil se reduce.

Con respecto a la propiedad de la tierra, se tiene mejores habilidades organizacionales para negociar con las autoridades a fin de retener los títulos de terreno.

Con respecto a la política económica, los miembros de la comunidad están mejor capacitados para llegar a diversos mercados con sus artesanías y para mejorar la producción y el mercadeo de productos naturales, como por ejemplo, los plátanos de las comunidades selváticas.

#### **RECUADRO 5. Zona desafiante al 2039 (extendida)**

Con respecto a los derechos humanos, las municipalidades no poseen las habilidades para reforzar a las comunidades. En este escenario, no respetan los derechos de las comunidades indígenas. Además, el gobierno central no garantiza protección alguna en lo que respecta a las tierras de los pueblos indígenas y promueve indiscriminadamente la minería y la extracción petrolera en territorio indígena.

Con respecto a la identidad cultural, la comunidad no ha preservado su identidad cultural y conocimiento ancestral debido a la falta de educación bilingüe y ha dejado de practicar alguna de sus costumbres tradicionales.

Con respecto a la tecnología y capacitación, los jóvenes de la comunidad no están entrenados en el uso de las nuevas tecnologías. La comunidad no tiene internet, computadoras o teléfono y está en general aislada del desarrollo tecnológico. Consecuentemente, es ajena a muchos de los beneficios del mundo moderno.

Con respecto a la vivienda, la comunidad tiene una paupérrima calidad de viviendas, está en peligro de desalojo, y sus miembros no son propietarios de la tierra.

Con respecto a la educación, algunos desastres naturales, como las inundaciones, han destruido su infraestructura y no tiene escuelas locales adecuadas a sus necesidades.

Además, los jóvenes de la comunidad han perdido su idioma nativo. La discriminación en los colegios se incrementa, y los jóvenes no tienen oportunidades para desarrollarse y capacitarse, y no están preparados para responder a las necesidades del mercado laboral.

Con respecto a la seguridad de salud, los servicios de salud se privatizan y la comunidad no tiene un acceso fácil a los centros médicos. Debido a esto, la tasa de mortalidad infantil, el número de personas con enfermedades crónicas, la desnutrición crónica y la discriminación contra los nativos en los centros de salud se incrementan.

Con respecto a la propiedad de la tierra, la comunidad no tiene títulos de propiedad. El gobierno y las municipalidades dan falsas expectativas con respecto a la propiedad de la tierra.

Con respecto a la política económica, las crisis nacionales e internacionales afectan a la comunidad de manera desproporcionada. El gobierno no brinda la atención debida a la prevención de emergencias ya que no tiene planes de contingencia para desastres económicos que afecten a grupos minoritarios.

#### **RECUADRO 6. Zona visionaria al 2039 (extendida)**

Con respecto a los derechos humanos, el gobierno hace respetar los derechos de los pueblos indígenas, promueve la igualdad de los derechos ciudadanos y asegura la preservación de las tierras indígenas contra la minería y la explotación indiscriminada de hidrocarburos. Asimismo, los jóvenes de la comunidad se capacitan en derechos humanos y derechos soberanos de los pueblos indígenas.

Con respecto a la identidad cultural, la comunidad tiene un “centro cultural”, el cual promueve la preservación de sus costumbres, recibe visitantes de fuera de la comunidad y hace presentaciones sobre su cultura. Por ende, promueve sus valores culturales fuera de la comunidad.

Con respecto a la tecnología y capacitación, la comunidad tiene diversos equipos electrónicos, como computadoras, para acceder a información sobre el mundo. Además, sus miembros dominan diversos idiomas, como inglés y japonés.

Con respecto a la vivienda, la comunidad es dueña de su propia tierra, las casas sirven para vivir pero también para producir artesanías y para promover el ecoturismo en la comunidad.

Con respecto a la educación, la tasa de analfabetismo se reduce a cero. Los jóvenes de la comunidad tienen acceso a las tecnologías educativas más avanzadas en Lima y en sus comunidades originarias en Ucayali. Además, el sistema educativo promueve el aprendizaje del conocimiento occidental, pero al mismo tiempo la conservación de costumbres nativas. Así pues, los jóvenes pueden asegurar la preservación de su cultura contra el avance de la homogeneización cultural causada por la globalización.

Con respecto a la seguridad de salud, la comunidad tiene medicina occidental pero también medicina nativa. Sus hospitales están equipados con las mejores tecnologías disponibles en áreas rurales. Además, la comunidad tiene seguro de salud.

Con respecto a la propiedad de la tierra, la comunidad tiene sus títulos de propiedad y construye sus casas de acuerdo a un planeamiento urbano.

Con respecto a la política económica, la comunidad tiene sus propios recursos financieros y un capital para invertir en producción, la cual llega al mercado global. Un Banco Mundial Indígena se prepara con la participación de grupos nativos de Perú, Bolivia y Ecuador.

### Recomendaciones de estrategia proporcionadas por la comunidad

Trabajando individualmente, los participantes consideraron las implicancias para cada escenario. Por cada uno, cada participante identificó dos estrategias que deberían seguirse desde hoy, dado el supuesto de que ese escenario se dará. En otras palabras, acciones a ser tomadas para asegurar lo “esperable”, apuntar a lo visionario, y evitar los escenarios desafiantes, siempre considerando que no todas las condiciones pueden ser controladas por la comunidad o inclusive el gobierno. El facilitador dirigió la discusión de estas estrategias, dando a los participantes la oportunidad de compartir las estrategias que sienten son las más prometedoras.

**TABLA 3. Estrategias inmediatas identificadas por la comunidad**

Asegurar la zona “probable”	Evitar la zona negativa	Apuntar a la zona visionaria
Para preservar la cultura, la voluntad política para proteger los derechos indígenas debe ser asegurada por las autoridades.	Lograr una mejor organización comunitaria para poder presentar propuestas formales de desarrollo al gobierno central.	Asegurar educación superior y oportunidades de capacitación con el objetivo de contar con potenciales autoridades públicas y delegados que representen los intereses de las comunidades nativas.
Esto involucra la creación de una oficina nacional de justicia indígena, con el fin de coordinar con el gobierno.	Asegurar una educación bilingüe de calidad en todos los niveles.	Promover los estudios universitarios entre los jóvenes nativos para lograr una eficiente representación en entidades públicas y privadas.
Educación: fomentar la responsabilidad individual para encontrar la mejor educación posible.	Hacer cumplir la Ley de Consulta.	Enfocarse menos en el individualismo, considerar las necesidades, metas y progreso de la comunidad.
Vivienda: asumir una mayor responsabilidad sobre la comunidad y la vivienda futura de cada miembro.	Mejorar la organización intraorganizacional entre las organizaciones que representan los intereses de los grupos indígenas (AIDSESP, CAAP).	Crear una organización comunitaria, cuyo objetivo sea atraer la atención del gobierno en torno a las necesidades comunitarias.
Vincular la educación con la	Mejorar las relaciones de la comunidad y los grupos indígenas con los medios de comunicación con el fin de	Tomar ventaja de las oportunidades

<p>capacitación tecnológica.</p> <p>Fortalecer mecanismos para hacer cumplir los derechos humanos de los grupos indígenas.</p> <p>Hacer efectivos los mecanismos de consulta con las comunidades para cuando el gobierno o las compañías entren a sus tierras.</p> <p>Crear una oficina para becas indígenas: buscar el apoyo del ministro de Educación.</p> <p>Mejorar la educación bilingüe y las comunicaciones: se debe empezar con más textos bilingües.</p>	<p>canalizar mejor sus demandas y declaraciones.</p> <p>Presionar al gobierno mediante el diálogo entre las organizaciones de base.</p> <p>Buscar líderes que sean conocidos por la comunidad, identificados con las causas de la comunidad, y a quienes se les confíe la defensa de sus derechos.</p> <p>Como prioridad, tener representantes shipibos-conibos en los gobiernos locales y regionales, así como en el Congreso Nacional.</p>	<p>que el Estado actualmente ofrece y construir a partir de ellas.</p> <p>Aspirar a una universidad intercultural amazónica que provea la oportunidad a los grupos indígenas de estudiar derecho, antropología, ingeniería forestal, etc., y no solo opciones limitadas a la extracción de recursos.</p> <p>Mejorar la coordinación con el Ministerio de Cultura y Turismo con el fin de optimizar las ventas y la promoción de artesanía.</p> <p>Coordinar directamente con el Ministerio de Salud a fin de abordar el problema de la nutrición.</p> <p>Empezar a adoptar algunas costumbres para nuevos escenarios: por ejemplo, al vivir en una región costera, consumir alimentos producidos en esta región.</p>
---	--	--

Finalmente, nuestro equipo identificó cinco estrategias clave basadas en la retroalimentación de los participantes:

- Mejorar la organización comunitaria, las habilidades de negociación y el liderazgo, garantizando los compromisos con las prioridades y valores de la comunidad.
- Mejorar las oportunidades de educación superior en una amplia gama de campos, incluyendo aquellos de los que puedan salir futuros representantes y autoridades políticas.
- Colocar más ciudadanos shipibo-conibos en todos los niveles del gobierno para asegurar una voluntad política a favor de hacer cumplir los derechos humanos indígenas.
- Garantizar una educación bilingüe de calidad como una clave para preservar la identidad cultural, al mismo tiempo que se entrena a las generaciones jóvenes en un contexto más occidental.
- Lograr una coordinación cercana entre los grupos indígenas, y entre estos grupos y las entidades gubernamentales, así como los sectores sociales particulares (como Educación y Salud), con el fin de mejorar las condiciones sociales.

Estas estrategias “robustas” o clave (por ser las más mencionadas en distintos contextos temáticos) estuvieron bastante enfocadas en el fortalecimiento de las capacidades organizacionales de la comunidad y de lo que puede considerarse la dimensión política del desarrollo. Hubo consenso en que hay un gran nivel de exclusión de esta comunidad de parte del Estado. La comunidad estableció que la mejor manera de afrontar esta dificultad

era fortaleciendo las capacidades organizacionales comunitarias, la representatividad de sus líderes y la rendición de cuentas de las autoridades, y promoviendo programas educativos que garanticen la supervivencia de la identidad cultural y el respeto de sus derechos, tanto en escenarios rurales o urbanos.

La comunidad sintió que, considerando los escenarios presentados, necesitaba fortalecer sus capacidades organizacionales para alcanzar un buen grado de negociación con el gobierno sobre temas que puedan afectarla. Sin estas capacidades, ve una posibilidad distinta, una en la que la exclusión y la marginalización empeoren.

La comunidad siente que tiene que mejorar su diálogo con cada uno de los sectores del Estado responsable de algún asunto clave que la está afectando. Por ejemplo, con el Ministerio de Educación, para que le provea becas y donaciones para educación y capacitación técnica; con el Ministerio de Salud, para que cree programas de capacitación sobre salud preventiva, nutrición y planificación familiar; con los ministerios del Ambiente y de Energía y Minas, para que protejan su territorio original (las riberas del río Ucayali) de las consecuencias negativas de las explotaciones minera y petrolera.

Sin embargo, considera también que su aún incipiente capacidad organizacional, su falta de conocimiento técnico y sus débiles o inexistentes vínculos con el gobierno local o nacional han hecho difícil hasta ahora el diseñar estrategias y políticas específicas para cumplir con sus objetivos. Ya en la última parte del taller, se hizo evidente que los representantes comunitarios saben bien que necesitan de entrenamiento y de vocación política para poder traducir sus estrategias en un progreso real de acuerdo a sus metas de desarrollo.

## **Anexos**

---

## Anexo 1.

### Participantes y equipo de FORO Nacional Internacional

Como se puede observar en la tabla siguiente, hubo en este taller una importante participación de mujeres y líderes de la comunidad. Además, varios miembros jóvenes de la comunidad (menores de 30 años) también participaron.

	PARTICIPANTE	CARGO EN LA COMUNIDAD
1	FIDELIA FRANCO AHUANARI	Tesorera del Banco Comunitario Shipibos en Acción
2	ROSA ELIA MAGIN VÁSQUEZ	Grupo de artesanas
3	NIMIA GARCÍA NUNTA	Presidenta del grupo de mujeres artesanas – ASHĔ (“nuestras costumbres y cultura”)
4	JUDITH LÓPEZ BARDALES	Presidenta del comedor de niños comunitario – BAKEBON (“madre e hijo”)
5	ROY FRANCO AHUANARI	
6	LUZ FRANCO AHUANARI	Grupo de artesanas
7	SILAS SOTO SÁNCHEZ	
8	JUAN CANAYO CAUPE	Mesa directiva de la AVSHIL
9	EDMUNDO CLEMENTE MORI	
10	GABRIEL INDALICIO MORI	
11	MILTON MORI	
12	WILMER ANCÓN LÓPEZ	
13	ALIARDO VICTORIANO BARBARÁN	
14	URIAS GARCÍA NUNTA	
15	EMERSON MEJÍA CRUZ	Vicepresidente de la AVSHIL
16	RICARDO FRANCO AHUANARI	Presidente de la AVSHIL
17	BENITO GARCÍA CAIRUNA	

Por su parte, el equipo de FORO Nacional Internacional fue integrado por Romeld Bustamante (facilitador), Ruth Llacsahuanga (organizadora) y Gonzalo Alcalde (reportero y supervisor).

## Anexo 2.

### Registro fotográfico del taller Escuela Shipibo - Conibo en Cantagallo.

#### 1 Discusión de los factores para el desarrollo de pronósticos



## 2. Trabajo en el desarrollo de escenarios



## 3. Organizadora apunta los escenarios desarrollados por cada comunidad



4 Facilitador dirige la discusión de las recomendaciones de estrategias de la comunidad



5 Reportero/supervisor durante la sección final del taller



6. Vivienda de la comunidad shipibo-conibo en Lima



7. Mujeres en trajes típicos



